


實習學生每月實習心得報告

實習學校：東山高中

實習學生姓名	林冠婷	實習科目	視覺藝術
教學實習 班 級	101. 102. 103. 104. 107. 108. 109. 110. 111. 118. 119. 120 學生 28~30 人	紀錄期間	108 年 11 月
行 動 內 容	A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 設計適切的教學方案、A-2 掌握教學重點並善用教學技巧、A-3 適切實施學習評量	
		<p>素描課影子會隨季節與時間改變，因此影子是最後一節素描課準備收尾的時候請同學畫上，構圖以及明暗變化都處理得差不多時，就要開始處理影子的問題。老師循序漸進，在示範說明時使用問答法，在一問一答中讓同學去觀察並且思考，請同學觀察物品，以橡皮擦為例，橡皮擦在桌面上與在圖畫紙上的影子那個會比較黑？桌面上會比較黑，因為桌面的顏色較深，但是圖畫紙上的影子比較明顯，因為圖畫紙的紙張是白色的，因此影子看起來較明顯，老師接著開始示範，將物體橡皮擦下方的影子畫出來，越靠近物體影子越深，越遠離物體影子越淺，並且在物體的轉折處也將影子畫出來，提昇整體的立體感。</p> 	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2 建立有助於學習的情境		
<p>一上課有 A 同學跟老師告狀 B 同學在課堂上寫英文作業，老師立刻請兩位同學到台前，老師跟 A 同學說，這節課我想好好上課，你看到 B 同學剛剛的狀況請問你當下可以怎麼做？而不是第一時間馬上請老師處理，A 同學回答：「可以請他不要再寫了，先收起來。」老師：「那就對了，那為什麼剛剛第一時間要請老師處理？難道你是希望我去罵他嗎？然後沒收他的英文作業，接著他的英文課就會被英文老師罵，你在想什麼我都知道，不可以用這樣的心態去告狀，你做錯事第一時</p>			

問是希望同學先跟你說還是直接先跟老師告狀？」A 同學回答：「先跟我說。」老師：「那就對了，下次別再這樣，請直接勸導你的同學。老師不希望花太多時間處理這些你們自己可以處理的情況，還有這樣害人想看同學被罵的心態不可以有，老師在課堂上有更多素描的技巧要教給你們，希望你在課堂上能有更多時間可以好好聽老師講解。」

星期三的一年八班教室，老師一進教室聽到有 C 同學說髒話，老師先請大家敬禮後，問說髒話的 C 同學為什麼要說髒話，C 同學回答：「因為 D 同學說我癌症末期。」老師請 D 同學也站起來，老師接著請另一位 E 同學站起來，因為老師也聽到 E 同學說了跟 C 同學一樣的髒話，接著老師請 C 同學去找導師拿榮譽卡，老師因為 D 同學說了不該說的話使得 C 同學說出髒話，因此 C 同學所受到的處罰，D 同學比照辦理，同樣的，E 同學跟風說髒話，因此也跟 C 同學一樣的處分，老師決定各扣榮譽卡三卡，以示警惕。

C
專
業
精
進
與
服
務

C-2 累積專業知能與自信、C-3 遵守教育專業倫理與規範、C-4 熱忱投入教職工作

物體的明暗變化、透視法與影子畫法，此階段牽涉到專業的部分，老師會抓同學的畫來做示範，請同學都圍在老師的四周圍來觀看老師怎麼處理明暗與影子的變化，一個步驟一個步驟仔細的教導，包含握筆的姿勢、畫的方向與技巧，使用淺顯易懂的方式與學生對談，讓同學更好明白與理解。

反
思

素描課老師準備了五個主題讓同學發揮，讓我看見更多元、豐富的美術作品，帶同學出外寫生時常有無法掌控秩序的問題，但若是制定一個同樣的主題，老師容易看到千篇一律的作品，使用這五個主題，會看見許多驚奇的創作力，並會是個有趣的發現，也能讓同學間彼此觀看彼此間的創作時更有趣味，也能激盪火花。

老師在品格上面有所堅持與要求是好的，在教育現場的狀況會遇到有孩子說髒話的時候，願意花時間處理的老師很有智慧，當下立即阻斷不好的班級風氣助長，也會讓學生知道不可以無法無天、沒有禮貌，慶幸自己看到這些真實的樣貌，並且看見老師怎麼處理與解決。

實習學生姓名	林冠婷	紀錄期間	108年 11 月
導師實習 班級	3 年 03 班 學生 32 人，在家自學 1 人。		

B-1 輔導個別學生、B-3 積極參與班級親師生活動

6
病
行
動
內
容
B
班
級
經
營
與
輔
導

十一月的重頭戲是校慶運動會，國三生的最後一次運動會。這兩個月來導師辛苦的帶領班上同學奮力練習，老師跟同學分享過去大隊接力的青春記事，曾經的第二名讓班上同學大哭的場景，以及奔向第一名的歡呼喜悅，重點不是要孩子拿下第一，而是在這件事上付出了多少，在大隊接力上彼此間的妥協、犧牲、配合，不僅學習要如何與人相處更能讓情感升溫。老師說「團體活動」最能帶下班級的向心力，是最有機會促進班上凝聚力的時候了，因此一定要好好善加利用。運動會的前一天，導師傳了訊息在班上群組，訊息是：「親愛的小孩們，謝謝你們為了比賽不斷地練習跑步、接棒的默契，明天正式比賽時記得將平時練習的默契展現出來，明天是屬於大家的，國中三年最後一次的運動會，無論比賽的結果如何，要記得這段時間在陽光下一起跑步的日子，認真跑向終點喔！」感謝孩子平日的辛勞練習，並對明日運動會精神喊話，期許一起努力跑向終點，句句真切感人，即便孩子知道自已的運動能力不如別班，沒有抱大獎的希望，仍舊努力練習直到今天，最後，果然如預期，我們與大隊接力名次無緣，但我們的確在此創下共同為一件事努力的美好畫面。

另一個運動項目是趣味競賽，老師加入其中可以減少 8 秒時間，我跟導師分別參加各一項趣味競賽，運用班上愛玩遊戲的特性，賽前，經過沙盤推演，找出最好的方式進行比賽，讓贏面增加，果然，賽後，拿下全年級第三名的佳績，老師與同學們開心不已！果真趣味競賽是我們的強項呀！

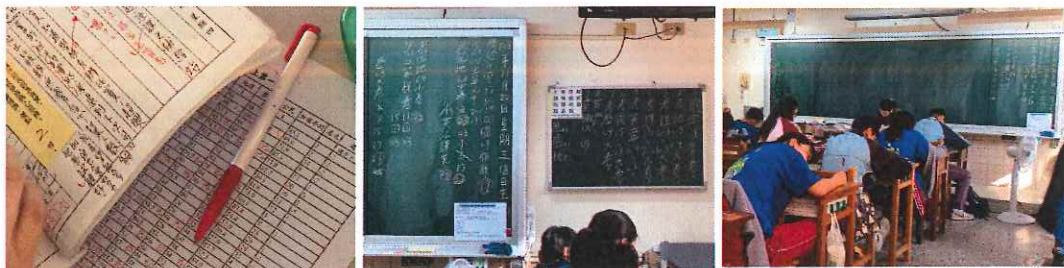


B-2 建立有助於學習的情境

校慶運動會後，導師開始進行收心操，運動會過後的兩週即是本學期第二次段考，導師早自習一進教室，除了收聯絡簿之餘，開始檢查同學的各科作業是否按時完成，並詳盡地查閱聯絡簿上的各科考試狀況，希望能因此讓班上的氛圍進入讀書的備戰狀態。

C
專
業
精
進
與
服
務

每天的考試，導師會盯小老師盡早確認排考試排程，希望能提早將固定時間的科目考試行程確認好內容，很少看見導師有休息的時間，因為無時無刻看見老師都是在批改學生的聯絡簿、老師會透過聯絡簿來對學生們加油打氣，滿滿的紅字不是對學生的投訴，而是滿滿對學生的鼓勵與愛，在國三考試壓力大的時候，有導師的陪伴無疑是一劑強心針，能夠打起精神奮力向前衝。老師也會讓同學訂下一個目標，每科的目標成績要達到多少分並記錄下來，讓同學可以依著目標向前。



反
思

老師說：「長大以後，知道人生中的比賽好多，若我沒有辦法拿第一，就選擇在其他位置站穩，讓團體感受自己的重要性。我要感謝國中的體育老師們，在升學壓力下讓我們好好的上體育課，跑完操場抬頭望向天空，暫時忘記我那又黑又長的人形黑影拖著我疲憊的軀體，那一刻我覺得我是真的自由。」導師的話給我莫大的衝擊。大隊接力的確需要彼此間的妥協、犧牲、配合，選擇將自己的位置站穩，想盡辦法在團體中發光發熱，那樣的榮譽感讓人倍受感動，特別的是因為導師感謝過去國中生涯體育師有良好體育課的示範，因此，環環相扣，連同蝴蝶效應般產生好的漣漪，導師也希望學生在這苦悶強大的升學壓力之下好好上體育課獲得身心的紓解。

實習學生 姓名	林冠婷	紀錄期間	108年 11月
行政實習 處室	教務處		

C-1 認識並支援學校行政、C-2 累積專業知能與自信、C-3 遵守教育專業倫理與規範、C-4 熱忱投入教職工作

實習進入到第四個月，邁入十一月份，十一月份有許多的活動，其中最大的活動就是校慶，校慶活動為期兩天，一天是運動會，一天則是園遊會又有兩個主要項目：運動會以及園遊會。

校慶運動會的創意進場是國中部二年級與高中部二年級的重頭戲，每班會使出渾身解數讓表演完美呈現，並會進行比賽，我在創意進場的比賽中擔任評分老師，要在活動當中邊看邊評分對我來說有點難度，因為很怕看了之後忘了前面，因此手機相機派上用場，幫助我記憶這些班表演了什麼，也看見每個班級的創意，讓我感受到滿滿的熱力與青春。

園遊會的攤位評分也是在比賽範圍之內，我擔任國中部與高中部攤位的評審，透過一個攤位一個攤位的巡禮，看見許多有趣的吸睛海報，更多的新奇美食以及同學叫賣的熱情，讓經過的我不得不掏出錢包光顧，教過的班級禁不起同學的拜託，一一掏出荷包買單，導師帶的班有16個，我整整捧場了16個班，吃了不少東西、喝了不少飲料、玩了不少遊戲，最後荷包也見底啦！不過也是心甘樂意的參與在其中與東山高中一同歡慶生日。

C
專業
精進
與服
務



十一月是校內的語文競賽，擔任寫字組、作文組、演講比賽的場地佈置與監考人員，原來一個比賽從準備到舉行有許多的細節項目要準備，在巡堂時會看見有寫字優秀的同學，寫了一手好字，看了讓人賞心悅目，同時也有看見富有喜感的字體，不是體制中覺得優美的字樣，但看了會讓人會心一笑的可愛變體字。當中遇到較多的問題是沒帶用具，這些沒帶用具的同學只好在現場乾等，不過我看見老師的處理方式是請已經寫完的同學將用具借給沒帶用具的同學，老師們的愛在此表露無遺，雖然沒帶用具的同學大部分沒有寫完，但是他們有感受到老師的協助與關懷，相信未來若再有寫字比賽，他們應該會比一般同學更加留意工具的攜帶。



台中市教務主任會議在東山高中舉行，協助場地佈置以及報到服務，也從中學習到新課綱所要倡導的觀念以及老師可以怎麼迎上這股洪流並引導學生有新的設計思考來培養解決問題的能力。

家長會長的交接儀式在寶麗金餐廳，協助報到以及攝影的工作，其中看見卸任許久成為榮譽會長的會長們依然前來參與此盛會，令我不禁讚嘆其向心力以及友好關係似乎不會隨著孩子的畢業而斷了聯繫，顯示東山高中給予家長們的是正面評價，並且一直處在聯繫不斷的友好關係中，這在我看來極其不容易，也讓我看見學校是以永續經營的目標辦學。

十一月底的第二次段考，這次的段考我們處理考卷的速度快上許多，更知道要怎麼快速的分類並且讀卡以及分工，夥伴彼此間的好默契讓工作效率大大提升，其中有支援段考期間老師忙著職務稍慢到班上，我帶著考卷直衝班級救火的過程，更加明白行政老師在段考期間的驚心膽戰，很怕哪個環節

稍有遺漏會影響同學的考試，也能更加體會為什麼每逢段考組長們會緊張到食不下咽、焦慮整整兩天了。



反
思

教育現場有許多犯錯的學生，看見老師們對於學生們都有允許犯錯的機會，並給予修正與補強，讓我得這裡有愛，用愛澆灌莘莘學子使其有好的學習是最重要的事。行政事務多又繁雜，秉持著做這些事都是為了學生有好的表現，也就不覺得這些過程有什麼辛苦，幫助學生讓他們在學習中成長、並發現自己的無限可能，我想著是當老師最大的成就感。將課程安排、比賽項目、考試流程一一規劃好並執行，成為學生做大的後盾是行政端的使命，我在這裡學習到主任、組長們各司其職，將每個環節處理妥當，以學生為本位，著實像個大家庭般悉心灌溉東山的小樹苗，一起照料這片花園使其茁壯發展，這是我心目中美好的團隊合作。

師資培育中心
實習指導教師簽名

江詩真 12/27/2019

「教學」實習項目檔案成績評量表

實習生：林冠亨

指標	參考檢核重點	評量基準			實習學生表現證據來源之建議	實習輔導教師評語欄 如有特殊表現或狀況 可在此加以註記
		優良	通過	待改進		
A 課程設計與教學	A-1 設計適切的教學方案	✓			每月實習心得報告	
	A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	✓				
	A-3 適切實施學習評量	✓				
B 班級經營與輔導	B-2 建立有助於學習的情境	✓			每月實習心得報告	
C 專業精進與服務	C-2 累積專業知能與自信	✓			每月實習心得報告	
	C-3 遵守教育專業倫理與規範	✓				
	C-4 熱忱投入教職工作	✓				

「教學」實習輔導老師：楊惠清

日期：108年12月23日

「導師」實習項目檔案成績評量表

實習生：林冠婷

指標	參考檢核重點	評量基準			實習學生表現證據來源之建議	實習輔導教師評語欄 如有特殊表現或狀況 可在此加以註記
		優良	通過	待改進		
B 班級經營與輔導	B-1 輔導個別學生	✓			每月實習心得報告	
	B-3 積極參與班級親師生活動	✓				
C 專業精進與服務	C-2 累積專業知能與自信	✓			每月實習心得報告	
	C-3 遵守教育專業倫理與規範	✓				
	C-4 熱忱投入教職工作	✓				

「導師」實習輔導老師：楊惠清

日期：108年12月23日

「行政」實習項目檔案成績評量表

實習生：林冠婷

指標	參考檢核重點	評量基準			實習學生表現證據來源之建議	實習輔導教師評語欄 如有特殊表現或狀況 可在此加以註記
		優良	通過	待改進		
C 專業 精 進 與 服 務	C-1 認識並支援學校行政	✓			每月實習心得報告	
	C-2 累積專業知能與自信	✓				
	C-3 遵守教育專業倫理與規範	✓				
	C-4 熱忱投入教職工作	✓				

「行政」實習輔導老師：



日期：108年12月09日